

НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ, ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Подпалов В.П., Калугин Ю.А.

Витебский государственный медицинский университет

Актуальность вопроса о необходимости развития и совершенствования последиplomного образования в Республике Беларусь несомненна. Являясь частью непрерывного медицинского образования, оно не только нуждается в постоянном совершенствовании, но на нынешнем этапе развития должно быть подвергнуто и реформированию. Сегодня республика выходит на качественно новый уровень международного сотрудничества в области медицинского образования, добиваясь, чтобы её авторитет и в этой области не мог быть подвергнут сомнению, а авторитет врачей-специалистов соответствовал международным требованиям. Для этого созданы необходимые условия для организационного, материально-технического и финансового характера.

За последние 5-6 лет выпускники медицинских вузов Республики Беларусь, и только осваивающие специальность, и уже работающие врачами-специалистами, впервые получили возможность и доступ к изучению и практической работе на самом современном медицинском оборудовании, доступ к самым современным медицинским технологиям. В республике расширяются непосредственные контакты медицинских вузов с научными учреждениями ЕМС, с системами подготовки врачей-специалистов в различных странах мира. Намечились тенденции к широкому обсуждению и внедрению единых международных лечебно – диагностических стандартов. В системе высшего медицинского образования идёт сверка и доработка программ подготовки по врачебным специальностям, уточнение конкретного их содержания. Вместе с тем обнаруживается сходство общих требований, которые сводятся к необходимости обязательного шестилетнего базового додипломного образования, к сочетанию теоретических, практических разделов подготовки, к прохождению в последиplomном периоде практического обучения по специальностям на клинических базах

или в учреждениях здравоохранения, утверждённых для этих целей компетентными органами, к персональному участию врача – стажёра во всех видах деятельности соответствующего учреждения и к подготовке его к исполнению обязанностей по избранной специальности.

И в ВГМУ ведётся активный поиск оптимальных путей совершенствования подготовки медицинских кадров. Для нас совершенно очевидно, что реформа постдипломного образования должна охватить все элементы подготовки врача-специалиста. Содержание и некоторые направления такой работы, на наш взгляд, могут выглядеть, как это представлено ниже:

- Государственный стандарт подготовки врача-специалиста, соответствующий международным требованиям, должен стать основным требованием к разработке и совершенствованию национальных программ подготовки врачей-специалистов.
- Врач-специалист должен получать документ единого образца, подтверждающий соответствие подготовки специалиста государственному образовательному стандарту.

В ВГМУ, с учётом международного опыта, разработаны некоторые современные подготовки клинических ординаторов. Проведена республиканская конференция по постдипломному образованию, на которой были приняты решения по реформированию стажировки выпускников медицинских институтов, а также юридические основы, определяющие требования к их подготовке. К сожалению, логического завершения эта большая и такая нужная для республики работа пока не нашла. Мы считаем, что её следует возобновить, вновь создав именно при ВГМУ творческий коллектив, поручив ему её завершение, то есть:

- доработку Положения о стажировке;
- разработку программ непрерывной постдипломной подготовки врачей-специалистов.

Необходимо считать и утвердить как, безусловно, ведущую роль клинических баз медицинских институтов в подготовке врачей-стажёров любых специальностей, определив перечень ВУЗов, где будет вестись их подготовка.

Необходимо также определиться в перечне клиник республиканских НИИ, которые могут быть привлечены в качестве базовых для цикловой подготовки врачей-стажёров и клинических ординаторов.

С учётом европейского опыта подготовки врачей-специалистов следует разрешить медицинским институтам направлять отдельных врачей-стажёров для совершенствования подготовки по отдельным направлениям не только на отечественные клинические базы, но и на зарубежные.

Необходимо недвусмысленно и чётко поставить перед Министерством здравоохранения Республики Беларусь вопрос о необходимости целевого финансирования программ развития после дипломного образования на клинических базах ВУЗов.

Сегодня надо признать, что мы до сих пор имеем самый несовершенный итоговый контроль готовности врача – специалиста к выполнению им своих функциональных обязанностей. Его должна заменить аттестация врачей-специалистов государственной аттестационной комиссией, создаваемой на базе профессиональных обществ и ассоциаций, что позволит обеспечить компетентную оценку знаний и практических навыков специалиста.

Мы полагаем, что последипломное образование следует разделить на:

- Базовое(стажировка), продолжающееся не менее 2-х лет, по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, а также в качестве врача общей практики;
- Специализированное – по «узким» специальностям, продолжающееся от 2- до 3-х лет, в зависимости от вида специальности, а также программ повышения квалификации врачей, чтобы поддерживать, развивать и повышать профессиональный уровень врачей в свете современных достижений науки и практики.

Необходимо исключить дублирование подготовки врачей-специалистов в ходе стажировки и клинической ординатуры, чётко установив рамки их компетенции.

Разрешив перечисленные вопросы, мы могли бы в достаточно короткие сроки сделать реальные практические шаги реформирования последипломного образования, для совершенствования базы подготовки врачей-специалистов XXI века.

Было бы совершенно естественным потребовать создания необходимых условий при каждом медицинском ВУЗе для изучения и внедрения европейского опыта последипломного образования (организационных, кадровых и пр.) .

В статье подняты вопросы, определены некоторые пути их разрешения, в значительной мере перекликающиеся с решениями 1-й Республиканской конференции по последипломному образованию, однако мы вынуждены, в какой-то мере повториться, в связи с возникшим застоем в реализации мер, ею намеченных.